

FF-110 225  
Flein



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
DEPARTAMENTO DE ARTES VISUAIS  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM ARTES VISUAIS

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CÓDIGO: HLP15

UNIDADE ACADÊMICA: Instituto de Psicologia

PERÍODO: 7º

CH TOTAL  
TEÓRICA:

CH TOTAL  
PRÁTICA:

CH TOTAL:

OBRIGATÓRIA: (X)

OPTATIVA: ( )

60

60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

Propiciar ao futuro professor a compreensão dos mecanismos que favorecem a apropriação de conhecimentos, no que diz respeito aos aspectos ligados ao processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso e sua repercussão na prática docente em contexto educacional.

EMENTA

- 1) O ser humano em desenvolvimento;
- 2) Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana;
- 3) A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

*Handwritten signature*



## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

### **UNIDADE I – A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO**

- 1.1 – Objetivos da disciplina Psicologia na Educação.
- 1.2 – A relação da Psicologia com outras áreas de conhecimento.
- 1.3 – O papel da Psicologia na compreensão do processo ensino-aprendizagem.

### **UNIDADE II – CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR**

- 2.1 – As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo.
- 2.2 – Abordagem Comportamentalista.
- 2.3 – Abordagem Humanista.
- 2.4 – Abordagens Interacionistas: Piaget e Vygotsky.
- 2.5 – Abordagem Psicanalítica.

### **UNIDADE III – O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO**

- 3.1 – A criança, o adolescente, o adulto e o idoso: aspectos biopsicossociais.

### **UNIDADE IV – TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

- 4.1 – Repensando o fracasso escolar.
- 4.2 – Mitos preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem.
- 4.3 – Inclusão escolar.
- 4.4 – A relação Família e Escola.
- 4.5 – Disciplina e limites na sala de aula.
- 4.6 – A questão da formação do professor.
- 4.7 – Reflexões e alternativas para a educação no país.

*mlle*



## BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- BARROS, C. S. G. **Pontos de Psicologia Escolar**. São Paulo: Ática, 1989.
- BEE, H. **O ciclo vital**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- BERGER, K. S. **O desenvolvimento da pessoa da infância à terceira idade**. RJ: LTC Editora, 2003.
- COLL, S. C. (org.) **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- CORRÊA, R. M. **Dificuldades no aprender: um outro modo de olhar**. SP: Mercado de Letras, 2001.
- COUTINHO, M. T. C. **Psicologia da educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a educação, ênfase na abordagem construtivista**. Belo Horizonte: Lê, 1999.
- CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas Papyrus, 1992.
- DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
- FONTANA, R; CRUZ, M. N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
- GOULART, I. B. **Psicologia da Educação**. Petrópolis: Vozes, 1993.
- MARTINO, L. M. Sem distinção. **Educação**, ano 26, nº 224, pp. 34-42, dez. 1999.
- OLIVEIRA, Z. M. (org.) **Creches: crianças, faz de conta e cia**. Rio de Janeiro: Vozes, 1992.
- OLIVEIRA, M. K de; SOUZA, Denise Trento R; REGO, T. C. (orgs.) **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.
- PLACCO, V M. N. de S. (org.) **Psicologia & Educação: revendo contribuições**. São Paulo: Educ, 2002.
- SOUZA, M. P. E. et. al. A questão do rendimento escolar: mito se preconceitos. **Revista da Faculdade de Educação**, 15, p. 188-201, jul/dez. 1989.
- STOEBER, I. S.; DE FELICE, Z. P. A difícil arte de incluir. **Viver Psicologia**, p. 10-11, mai/2000

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- BEE, H. **A criança em desenvolvimento**. São Paulo: Harpeer & How do Brasil, 1977.
- BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. **Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia**. São Paulo: Saraiva, 1999.
- BZUBECK, J. A. A Psicologia educacional e a formação de professores: tendências contemporâneas. **Psicologia Escolar e Educacional**, vol. 3, nº 1, 1999, pp. 41-52.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro. **Desenvolvimento Psicológico e educação:** psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.

DI LORETTO, O. **Da ação do social sobre o biológico, surge o nosso psicológico.** Mimeo.

FALCÃO, Gérson Marinho. **Psicologia da Aprendizagem.** São Paulo: Ática, 2001.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a educação.** São Paulo: Editora Scipione, 1989.

MORALES, Pedro. **A relação professor - aluno:** o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 1999.

MOULY, George Joseph. **Psicologia Educacional.** São Paulo: Pioneira, 1993.

MOYSÉS, M. A.; COLLARES, C. A. L. A história não contada dos distúrbios de aprendizagem. **Caderno Cedes.** 28. Papyrus, 1992.

PILETTI, Nelson. **Psicologia Educacional.** São Paulo: Ática, 2002.

TIBA, Içami. **Disciplina:** o limite na medida certa. São Paulo: Editora Gente, 1996.

VIKTOR, M. Vigiar não é punir. **Educação,** nov. 1999.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem.** São Paulo: Ática, 2001.

**APROVAÇÃO**

23/02/07

Helina Nardin

Carimbo e assinatura do Coordenador do curso  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Prof.ª Dr.ª Helina Ometto Nardin

Coordenadora do Curso de Artes Plásticas

23/02/07

Maurício

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
Unidade Acadêmica

Maurício